

Департамент образования науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
базовой подготовки.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от
«03» февраля 2020 г.
Председатель _____ В.Н. Дерюжкина
Методист _____ М.С. Маслова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г.Овсянкина
« » февраля 2020 г

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ».

Разработчик: Герилович Н. Н., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ».

Программа учебной дисциплины История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от
17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.),
с учетом ФГОС СПО (приказы Минобрнауки России №486 от 12.05.2014г, №383
от 22.04.2014г., № 456 от 07.05.2014г., № 457 от 07.05.2014г) по специальности:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Приказ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 N383);

- Учебный план по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 г. № 26 – ОД);

- Сахаров, А. Н. История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово-учебник, 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00752-8.

- Сахаров, А. Н. История. Конец XIX века - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово-учебник, 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00753-5.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии. Они представлены в разделе программы «Структура и содержание учебной дисциплины»:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование, оценка устных ответов, оценка выполнения практических работ, оценка работы над конспектом, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина История является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «История» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД 04.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные работы | - |
| индивидуальный учебный проект | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Тема 1. История в средней школе. | Содержание. | 2 |
| | Повторение материала школьного курса истории. | |
| Раздел 1. | Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. | 22 |
| Тема 2. Этапы развития человечества. | Содержание. | 2 |
| | Первобытная эпоха. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время. | |
| Тема 3. Первобытная эпоха. | Содержание. | 2 |
| | Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Аграрно-скотоводческие культуры. | |
| Тема 4. Первые государства Древнего мира. | Содержание. | 2 |
| | Культура и верования в Древнем Египте. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. | |
| Тема 5. Античная эпоха в истории человечества. | Содержание. | 2 |
| | Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима. Становление римской империи. | |
| Тема 6. Крушение империй древнего мира. | Содержание. | 2 |
| | Начало великого переселения народов. Падение Западной римской империи. Цивилизационное наследие Древнего мира. | |
| Тема 7. Средневековые цивилизации. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Мир глазами средневекового европейца. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. | |
| Тема 8. | Содержание. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Эпоха классического Средневековья. | Практическое занятие № 2 Рыцарские ордена и инквизиция. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. | |
| Тема 9. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье). | Содержание. Практическое занятие № 3 Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Тридцатилетняя война. | 2 |
| Тема 10. Время революционных потрясений и перемен. | Содержание. Практическое занятие № 4 Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566 – 1609 гг. в Нидерландах. Революция в Англии. | 2 |
| Тема 11. Страны Европы и Америки в конце 18 – 19 вв. | Содержание. Практическое занятие № 5 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. США в первой половине 19 века. Гражданская война. | 2 |
| Тема 12. Страны Азии в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. | Содержание. Практическое занятие № 6 Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Вестфальская система миропорядка. | 2 |
| Раздел 2 | Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века. | 24 |
| Тема 13. Основные направления научно-технического прогресса (конец 19 – середина 20 века). | Содержание. Причины ускорения научно-технического прогресса. Второй технологический переворот. Развитие и совершенствование производства. | 2 |
| Тема 14. | Содержание. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Мир на рубеже веков. Первая мировая война. | Причины и характер войны. Первый этап войны. Воюющие страны. Завершение боевых действий. | |
| Тема 15. Теория и практика общественного развития. | Содержание. Изменения в социальной структуре общества. Становление социал-демократии. Раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. | 2 |
| Тема 16. Политическое развитие Индустриальных стран. | Содержание. Новая роль государства в социальных отношениях. Идеология фашистских партий. Изучение тоталитаризма в Новейшее время. | 2 |
| Тема 17. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг. | Содержание. Пацифизм. Очаги военной опасности. Начальный этап войны. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. | 2 |
| Тема 18. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. | Содержание. Осмысление истории. Искусство индустриального общества. Литература конца 19 – первой половины 20 века. Киноискусство. | 2 |
| Тема 19. Ускорение научно-технического развития и его последствия. | Содержание. Практическое занятие № 7 Электроника и робототехника. Информационная революция. Автоматизация и роботизация производства. | 2 |
| Тема 20. Международные отношения после Второй мировой войны. | Содержание. Практическое занятие № 8 Первые военно-политические конфликты «холодной войны». Разрядка международной напряженности. Срыв разрядки и обострение противоборства СССР и США. | 2 |
| Тема 21. | Содержание. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Евроатлантическая цивилизация во второй половине 20 – начале 21 века. | Практическое занятие № 9 Социально ориентированная рыночная экономика. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Интеграция в Западной Европе. | |
| Тема 22. Страны Восточной Европы и государства СНГ. | Содержание. Практическое занятие № 10 Восточная Европа в орбите влияния СССР. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. | 2 |
| Тема 23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. | Содержание. Практическое занятие № 11 Китай на пути реформ. Истоки японского «экономического чуда». Страны Центральной и Южной Африки. | 2 |
| Тема 24. Духовная жизнь после Второй мировой войны. | Содержание. Практическое занятие № 12 Теории общественного развития. СМИ и массовая культура. Контркультура и культура молодежного бунта. | 2 |
| Раздел 3. | История Отечества с древнейших времен до окончания Великой отечественной войны. | 66 |
| Тема 25. Образование государства Русь. | Содержание. Восточные славяне в древности. Возникновение государства Русь и первые русские князья. Деятельность Святослава. | 2 |
| Тема 26. Расцвет Древней Руси. | Содержание. Владимир Святославович и Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. | 2 |
| Тема 27. | Содержание | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Русь в середине 13 – начале 14 веков. | Монголо-татарское нашествие. Поход Батые и начало монголо-татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом. | |
| Тема 28. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Содержание. Правление Ивана Калиты. Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. | 2 |
| Тема 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. | Содержание. Начало правления Ивана 3. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. | 2 |
| Тема 30. Правление Ивана Грозного. | Содержание. Начало Ливонской войны и начало террора. Опричнина. Поражение в Ливонской войне. | 2 |
| Тема 31. Начало Смутного времени. | Содержание. Первый самозванец. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова. Лжедмитрий 2. | 2 |
| Тема 32. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова. | Содержание. Первое ополчение. Минин и Пожарский. Избрание Михаила Романова. | 2 |
| Тема 33. Правление Михаила Федоровича Романова. | Содержание. Начало возрождения хозяйства страны. Усиление крепостничества. Новое в экономике. | 2 |
| Тема 34. Россия в годы правления Петра 1. | Содержание. Начало самостоятельного правления Петра 1. Великое посольство. Решающие победы в Северной войне. | 2 |
| Тема 35. Преобразования Петра 1. | Содержание. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Учеба у Запада. Развитие образования. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. | |
| Тема 36. Россия во второй половине 18 века. | Содержание. | 2 |
| | Социально-экономическое развитие России во второй половине 18 века. Внутренняя политика в период царствования Екатерины 2. Крестьянская война под предводительством Пугачева. | |
| Тема 37. Великие русские полководцы и флотоводцы. | Содержание. | 2 |
| | П. А. Румянцев. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. | |
| Тема 38. Отечественная война 1812 года. | Содержание. | 2 |
| | Начало войны. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Отступление Наполеона. | |
| Тема 39. Последние годы царствования Александра 1 и восстание декабристов. | Содержание. | 2 |
| | Аракчеевщина. Возникновение тайных обществ. Восстание декабристов. | |
| Тема 40. Общественная мысль в годы царствования Николая 1. | Содержание. | 2 |
| | П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. | |
| Тема 41. Внешняя политика в царствование Николая 1. Крымская война. | Содержание. | 2 |
| | Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. | |
| Тема 42. Великие реформы 60 – 70 – х годов 19 века. | Содержание. | 2 |
| | Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. | |
| Тема 43. Экономическое развитие после реформы 1861 года. | Содержание. | 2 |
| | Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Финансовая политика. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 44. Общественное движение в годы правления Александра 2. | Содержание. | 2 |
| | Либералы. Народничество. Народнические организации. | |
| Тема 45. Россия в правление Александра 3. | Содержание. | 2 |
| | Начало правления Александра 3. Контрреформы. Внешняя политика Александра 3. | |
| Тема 46. Россия на рубеже 19 -20 века. | Содержание. | 2 |
| | Николай 2. Оппозиционные организации. Русско-японская война. | |
| Тема 47. Революция 1905-1907 годов. | Содержание. | 2 |
| | Причины революции. Ход революции. Появление легальных политических партий. | |
| Тема 48. Россия между двумя революциями. | Содержание. | 2 |
| | Реформы П. А. Столыпина. Начало Первой мировой войны. Боевые действия в 1915 - 1916 гг. | |
| Тема 49. Культура России в начале 20 века. | Содержание. | 2 |
| | Наука и техника. Литература. Живопись. | |
| Тема 50. Февральская революция 1917 г. | Содержание. | 2 |
| | Февраль 1917 г. Двоевластие. События 3 – 5 июля 1917 г. | |
| Тема 51. Приход большевиков к власти. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Выступление Корнилова. Октябрьская революция. Формирование Советского правительства. | |
| Тема 52. Гражданская война. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Начало гражданской войны. Военный коммунизм. Завершающий этап гражданской войны. | |

| | | |
|---|--|------------|
| Тема 53. Советская Россия в 20-е годы 20 века. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Причины новой экономической политики. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа. | |
| Тема 54. СССР в конце 20-х – начале 30-х годов. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Внутриполитическая борьба. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. | |
| Тема 55. СССР в 30-е годы. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Репрессии. Социальные процессы 30-х годов. Класс управленцев – номенклатура. | |
| Тема 56. Первый период Великой Отечественной войны. | Содержание. | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Нападение Германии на СССР и начало войны. Причины поражения Красной армии. Военные действия летом 1942 года. Сталинградская битва. | |
| Тема 57. Второй период Великой Отечественной войны | Содержание. | 5 |
| | Практическое занятие № 19 Коренной перелом в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. Военные операции. 1944 – 1945 гг. | |
| Итог | | 117 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете № 8 гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;
Рабочее место преподавателя;
Шкафы для хранения литературы, методического материала;
Методические материалы;
Наглядные пособия;
Демонстрационные таблицы;
Раздаточный материал;
Доска.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Сахаров, А. Н.** История. С древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово-учебник , 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00752-8.
2. **Сахаров, А. Н.** История. Конец XIX века - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово-учебник , 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00753-5.

Дополнительные источники:

3. **Артемов, В. В.** История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 360 с. - ISBN 978-5-7695-9400-7.
4. **Атлас «Россия и мир»** : 10 – 11 класс. - Москва : Дрофа, 2012. - (Электронная копия).
5. **Боханов, А. Н.** История России с древнейших времен до наших дней : История в одном томе / Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин, А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков. - Москва : АСТ, 2016. - (Исчерпывающий труд от сотрудников института Российской истории РАН). - ISBN 978-5-17-090465-5. - (Электронная

копия).

6. **Загладин, Н. В.** Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века : учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 432 с. : ил. – (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-637-8.

7. **Загладин, Н. В.** История. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – 5-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 416 с. – (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00144-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

Осуществляется с применением следующих форм и методов контроля: тестирование, оценка устных ответов, оценка работы над конспектом, оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| предметные | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | тестирование; дифференцированный зачет; |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | оценка устных ответов; оценка самостоятельной работы; |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | оценка устных ответов; оценка самостоятельной работы; |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | оценка выполнения практических работ; |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | оценка устных ответов; |
| метапредметные | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | контроль выполнения самостоятельных работ; |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других | контроль за эффективностью организации совместной учебной деятельности; |

| | |
|--|--|
| участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | контроль умения самостоятельно добывать необходимую общественно-политическую и учебную информацию; |
| умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | контроль умения самостоятельно добывать необходимую общественно-политическую и учебную информацию; |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | контроль умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей в обыденной и учебной жизни; |
| личностные | |
| российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |

| | |
|---|--|
| <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> |
| <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

4.2. Показатели и критерии оценивания по дисциплине.

| Результаты обучения | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Академическая оценка |
|--|--|---|---|----------------------|
| <p>предметные:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p> | Входной контроль (в виде тестирования) | Результаты тестирования | Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов | Отлично |
| | | | Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов | Хорошо |
| | | | Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов | Удовлетворительно |
| | | | Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов | Неудовлетворительно |
| | Устный опрос | Знание фактологических, хронологических фактов. Умение читать историческую карту. Собственные суждения о причинно-следственных связях. Наличие качеств устной речи. | Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские | Отлично |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|
| <p>дискуссии по исторической тематике.</p> <p>метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p> | | | <p>качества.</p> <p>Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.</p> <p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.</p> | Хорошо |
| | | | <p>Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое.</p> <p>Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.</p> <p>Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.</p> | Удовлетворительно |
| | | | <p>Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов).</p> <p>Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.</p> | Неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|----------------------|
| <p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> | Конспект по заданной теме | Содержание конспекта и его оформление, знание материала по выбранной теме | Работа подробно и полно освещает выбранную тему, её структура логична, дополнена при необходимости визуальным материалом (таблицы, схемы, диаграммы). Приведены статистические данные по теме. Свободно владеет материалом по выбранной теме. Отвечает на все вопросы | Отлично |
| | | | Работа достаточно подробно освещает заявленную тему, её структура логична, дополнена при необходимости визуальным материалом (таблицы, схемы, диаграммы). Достаточно хорошо владеет материалом по выбранной теме. Отвечает на все вопросы, но с небольшой неточностью | Хорошо |
| | | | Работа недостаточно подробно освещает заявленную тему, её структура выстроена недостаточно логично, недостаточно дополнена визуальным материалом (при необходимости). В подобранном материале есть неточности, ошибки. Владеет только основными аспектами по выбранной теме. Отвечает на вопросы неуверенно, допускает несколько незначительных ошибок. | Удовлетворительно |
| | | | Работа освещает не в полном объеме заявленную тему (не все вопросы темы раскрыты), структура работы не логична. Работа недостаточно дополнена визуальным материалом (при необходимости). В подобранном материале достаточно грубые ошибки. Не владеет материалом по выбранной теме, не отвечает на вопросы. | Неудовлетворительно. |
| | Практическая работа | Умение работать с | Обучающийся установил тип источника и время (дату) его появления; | Отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| | | <p>источниками исторической информации.</p> | <p>извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</p> | |
| | | | <p>Обучающийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию</p> | <p>Хорошо</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---------------------|
| | | | источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции. | |
| | | | Обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. | Удовлетворительно |
| | | | Обучающийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания. | Неудовлетворительно |
| | Дифференцированный зачет. | Анализ работы обучающегося за аттестационный период. | Обучающийся выполнил 85-100 % от всей работы. | Отлично |
| | | | Обучающийся выполнил 70-84 % от всей работы. | Хорошо |
| | | | Обучающийся выполнил 51-69 % от всей работы. | Удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | Обучающийся выполнил 0-50 % от всей работы. | Неудовлетворительно |
| <p>личностные:</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и</p> | | <p>демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>проявление общественного сознания, воспитанность и тактичность;</p> <p>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p> <p>демонстрация желания учиться, сознательное отношение к продолжению образования;</p> <p>демонстрация реализации ценностей здорового и безопасного</p> | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>.</p> | | <p>образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;</p> <p>участие в занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>демонстрация отношения к профессиональной деятельности как возможности</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | участия в решении личных, общественных, государственных проблем. | | |
|--|--|--|--|--|